

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ الدويلات في الجزيرة العربية
رمز المقرر:	٢ - ١٠٢٣٢١٢
البرنامج:	بكالوريوس التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ..... ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعاتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٢
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١
٢	الواجبات	١

١	المكتبة	٣
١	إعداد البحوث/ المشاريع	٤
-	أخرى (تذكر)	٥
٤	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

### ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر تاريخ الجزيرة العربية من القرن الثالث الهجري حتى قيام الدولة العثمانية، والدويلات التي قامت في أنحاء الجزيرة العربية سواء في اليمن كالدولة الزيادية والرسولية والصلحية، ودول شرق الجزيرة العربية كالأقراطة والدولة الأخيضرية في نجد.
٢. الهدف الرئيس للمقرر دراسة الجزيرة العربية والدويلات التي قامت فيها بعد ضعف الدولة العباسية حتى قيام الدولة العثمانية.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
٢ ع	1.1 يتعرف على الأوضاع السياسية في الجزيرة العربية منذ ضعف الدولة العباسية حتى قيام الحكم العثماني
٥ ع	1.2 يُعَدِّد أهم الدويلات التي نشأت في الجزيرة العربية وعوامل قيامها وأسباب سقوطها.
	1.3
	1...
	2 المهارات
١ م	2.1 يحلل الأوضاع السياسية التي ارتبطت بنشأة الدويلات في الجزيرة العربية
٢ م	2.2 يطبق مناهج البحث العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والأحداث التاريخية
٣ م	2.3 يستنتج النتائج والدروس والعبر من المصادر المحلية التاريخية والأثرية

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
		2...
		3 الكفاءات
ك ١	يعمل بفاعلية ضمن فرق العمل في الكشف عن المصادر المحلية الخاصة بتاريخ الدويلات في الجزيرة العربية	3.1
ك ٤	يمكن من كتابة تقارير وبحوث علمية باستخدام المصادر التاريخية المحلية والعامه	3.2
		3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	- تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه تمهيد: التعريف بالجزيرة العربية وأقسامها	١
٢	الجزيرة العربية في عصر الراشدين	٢
٢	الجزيرة العربية في العصر الأموي	٣
٢	الجزيرة العربية في العصر العباسي الأول - أثر ضعف الدولة على الأوضاع في الجزيرة العربية	٤
٢	الدويلات في شبه الجزيرة العربية: الأشراف السليمانيون والموسويون وبنو قتادة في الحجاز	٥
٢	بنو مهنا في المدينة	٦
٢	الدولة الأخيضرية في نجد	٧
٢	الاختبار النصفى	٨
٢	دولة القرامطة في البحرين وعمان.	٩
٢	محاولات الصليبيين التوغل في الجزيرة العربية.	١٠
٢	الجزيرة العربية في ظل الدولتين العبيدية، والأيوبية.	١١
٢	الجزيرة العربية في ظل الدولة المملوكية.	١٢
٢	الدويلات التي قامت في اليمن ١- : الدولة الزيادية، اليعفرية، الرسية.	١٣
٢	الدويلات التي قامت في اليمن ٢- : الصليحية، بنو رسول، بنو نجاح، بنو طاهر.	١٤
٢	كتب الرحلات وما ورد فيها حول الجزيرة العربية سواء كانت للرحالة العرب أو الرحالة الغربيون.	١٥

٢	الاختبار النهائي	١٦
٣٢	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يتعرف على الأوضاع السياسية في الجزيرة العربية منذ ضعف الدولة العباسية حتى قيام الحكم العثماني	المحاضرات	أسئلة
1.2	يُعدّد أهم الدويلات التي نشأت في الجزيرة العربية وعوامل قيامها وأسباب سقوطها.	التكليفات والنقاشات	مناقشة
...			
2.0	المهارات		
2.1	يحلل الأوضاع السياسية التي ارتبطت بنشأة الدويلات في الجزيرة العربية	المناقشة	المناقشة
2.2	يطبق مناهج البحث العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والأحداث التاريخية	المناقشة	المناقشة
...	يستنتج النتائج والدروس والعبر من المصادر المحلية التاريخية والأثرية	المناقشة	المناقشة
3.0	الكفاءات		
3.1	يعمل بفاعلية ضمن فرق العمل في الكشف عن المصادر المحلية الخاصة بتاريخ الدويلات في الجزيرة العربية	تكليفات	مناقشة التكليف
3.2	يتمكن من كتابة تقارير وبحوث علمية باستخدام المصادر التاريخية المحلية والعامّة	تكليفات	مناقشة التكليف
...			

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٤			
٥			

٣. أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات مكتبية: بمعدل ساعتين أسبوعياً.
- تخصيص ساعات إضافية للطلاب ذوي الحالات والمتطلبات الخاصة وفقاً لحاجتهم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

عصام الدين، عبد الرؤوف الفقي، الدول المستقلة في المشرق الإسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغولي، ١٩٩٩م. يتم إعداد كتب إلكتروني خاص بالمقرر	المرجع الرئيس للمقرر
- - ○ ابن كثير، البداية والنهاية، دار المعارف، بيروت، د، ت. ○ الطبري، تاريخ الرسل والملوك (تاريخ الطبري) دار المعارف، بيروت، د، ت. ○ ابن الأثير، الكامل في التاريخ، دار الكتب العلمية، ١٩٨٧م. تاريخ الاحساء محمد آل عبد القادر ○ غاية الأمان في أخبار قطر اليماني يحيى بن القاسم ○ خالد العزي، الخليج العربي في ماضيه وحاضره: دراسة شاملة للخليج العربي ولدول البحرين قطر الإمارات العربية المتحدة، مطبعة الجاحظ، بغداد ١٩٧٢ م.	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض،	- قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً

العناصر	متطلبات المقرر
قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- خرائط ورسوم توضيحية.

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	- الطلاب - زيارات المراجع النظير	- الاستبانات الإلكترونية - الزيارات
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية - قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب. - تقييم مستقل من خارج البرنامج
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية. - مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب. - مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لمخرجات التعلم.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم التاريخ	جهة الاعتماد
١٨	رقم الجلسة
٥١٤٣٨/٦/٢١	تاريخ الجلسة